

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04.01(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Учебная практика (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	1	1
Иные формы	107	107
Итого	108	108

Программу практики составил:

доцент, доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

* Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель практики

Цель – овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у студентов общепрофессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – психология и педагогика дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Детская психология 1», «Экспериментальная психология» «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Дошкольная педагогика 2», выполнение бакалаврской работы

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с которыми заключены договоры), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	Знать: основные понятия и техники системного и критического мышления, методики аргументации и принятия решений.
		Уметь: аргументированно формулировать собственные суждения, проводить оценку

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	информации, принимает обоснованное решение	достоверности информации.
		Владеть: методами критического анализа и синтеза информации, умением аргументировать и принимать решения на основе анализа.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: методы и критерии оценки достоверности и надежности источников информации.
		Уметь: выявлять противоречия в источниках и формулировать выводы на основе анализа.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Владеть: навыками оценки и критического анализа информации, поиска достоверных суждений.
		Знать: правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность, методы планирования и распределения ресурсов.
		Уметь: определять и систематизировать задачи, распределять ресурсы.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Владеть: навыками системного подхода к планированию и распределению ресурсов.
		Знать: методы оценки рисков и ограничения в рамках психолого-педагогического исследования
		Уметь: оценивать риски и ограничения, прогнозировать результаты психолого-педагогического исследования.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеть: техниками анализа и управления рисками в психолого-педагогическом исследовании.
		Знать: тайм-менеджмент деятельности педагога - исследователя
		Уметь: определять требования к планированию времени педагога-исследователя
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории	Владеть: навыкам планирования исследования
		Знать: технологию построения психолого-педагогического исследования
		Уметь: планировать этапы психолого-педагогического

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	саморазвития	исследования Владеть: навыкам планирования собственного исследования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: основы педагогической деятельности, методы анализа педагогических ситуаций и рефлексии.
		Уметь: применять научные знания для анализа педагогических ситуаций и рефлексии.
		Владеть: техниками профессиональной рефлексии и анализа педагогических ситуаций.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий и программных средств.
		Уметь: выбирать и адаптировать информационные технологии для решения профессиональных задач.
		Владеть: инструментарием современных программных средств, включая отечественные разработки.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: цифровые ресурсы для решения профессиональных задач
		Уметь: отбирать эффективные цифровые ресурсы для решения профессиональной задачи
		Владеть: навыком использования цифровых ресурсов в решении профессиональных исследовательских задач

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	7	2	5	Договор
ИФ	Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики	7	103	45	Задания
ИФ	Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция	7	2	50	Отчет
СРП		7	0,8		
ПА		7	0,2	-	
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			108	100	

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, ежедневно посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1	Задание № 3,5
УК-2	Задание № 5
УК-6	Задание № 5
ОПК-8	Задание № 2,3,5
ОПК-9	Задание № 1,5

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задание

(наименование оценочного средства)

Задание №1. Составление списка литературы по теме исследования.

Составьте список литературы по теме курсовой работы в количестве не менее 20 источников. Оформите литературу по ГОСТ 7.1-2008. В список входят статьи, нормативно-правовые документы, монографии, литература научно-прикладного характера за последние 5 лет.

Критерии оценки:

каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе, по сумме баллов определяется общее количество баллов за задание

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1.Количество источников (20)			
2. Разнообразие источников (статьи, нормативно-правовые документы, монографии, литература научно-прикладного характера)			
3.Соответствие источников теме курсовой работы			
4.Срок издания литературы (не позднее 5 лет)			
5.Оформление задания в соответствии с техническими требованиями			
Количество баллов:			

Задание № 2. Картотека диагностических методик по теме курсовой работы.

Отберите и изучите диагностические методики для подготовки к проведению констатирующего эксперимента курсовой работы и составьте картотеку диагностических

методик по схеме. Картотека должна содержать не менее 5 диагностических методик. Объем методик должен отражать современные и общепедагогические подходы к экспериментальному исследованию предмета вашего исследования.

Название диагностической методики	Характеристики
Вид методики	(беседа, анкета, скрининг-тест)
Автор методики	
Выходные данные	
Цель методики	Выявить, изучить, определить
Материал и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

Критерии оценки:

каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе, по сумме баллов определяется общее количество баллов за задание

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1.Количество диагностических методик (не менее 5)			
2. Методики соответствуют предмету исследования			
3.Представлены все характеристики диагностических заданий			
4.Диагностические методики проведены			
5.Оформление задания в соответствии с техническими требованиями			
	Количество баллов:		

Задание № 3. Написание рецензии на статью по теме курсовой работы.

Отберите статью по теме вашей курсовой работы. Напишите рецензию на данную статью. Примерная схема написания рецензии:

Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.

1. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы.
2. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.
3. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.
4. Достоверность и глубина исследования.

5. Оценка работы в целом, предложения, рекомендации.

Критерии оценки:

каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе, по сумме баллов определяется общее количество баллов за задание

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1. Оценка актуальности содержания			
2. Логичность и последовательность			
3. Представлены все характеристики диагностических заданий			
4. Оценка структурных частей, цитат, рисунков			
5. Оформление задания в соответствии с техническими требованиями			
Количество баллов:			

Задание № 4. Написание статьи.

Написание статьи с учетом следующих требований:

1. Тема.
2. Ключевые слова.
3. Аннотация статьи (на русском и иностранном языке), до 10 предложений.
4. Актуальность темы.
5. Цель и задачи исследователя при написании статьи.
6. Организация исследования.
7. Результаты исследования.
8. Выводы и предложения, рекомендации.
9. Название издания, в котором планируется публикация статьи.

Критерии оценки статьи:

каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе, по сумме баллов определяется общее количество баллов за задание

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1. Обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия			
2. Соблюдение логики написания статьи			
3. Соответствие статьи тематике выбранного журнала			
4. Соблюдение правил автора			
5. Оформление задания в соответствии с техническими			

требованиями			
	Количество баллов:		

Задание № 5. Разработка перспективного плана (по реализации содержания формирующего эксперимента)

На основе образовательной, оздоровительной или коррекционно-развивающей программы разработать перспективный план. Форма перспективного плана разрабатывается самостоятельно.

Критерии оценки:

каждый критерий оценивается по 3-х бальной системе, по сумме баллов определяется общее количество баллов за задание

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1.Форма и содержание перспективного плана разработана самостоятельно студентом			
2.Перспективный план реализует содержание образовательной программы			
3.Перспективный план содержит все структурные части			
4.Все части перспективного плана взаимосвязаны			
5.Оформление задания в соответствии с техническим требованиями			
	Количество баллов:		

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Актуальность изучения развития предмета исследования.
2	Подходы к изучению развития предмета исследования.
3	Критерии и показатели изучения развития предмета исследования.
4	Диагностические задания по изучению развития предмета исследования.
5	Процедура проведения исследования.
6	Описание качественных результатов исследования.
7	Описание количественных результатов исследования.
8	Вывод о состоянии исследуемого предмета исследования.
9	Антикоррупционное поведение в сфере исследовательской деятельности

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85- 100 баллов
	«хорошо»	70-84 баллов
	«удовлетворительно»	55-69 баллов
	«неудовлетворительно»	До 55 баллов

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Анцыпирович О. Н.	Основы методик дошкольного образования	Учебное пособие	2023	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании	Учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium»
4.	Шипилина Л. А.	Методология профессионально-педагогических исследований	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Л. В. Коломийченко [и др.]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования	Учебник	2013	ЭБС «IPRbooks»
2.	Кукушин В.С.	Введение в педагогическую деятельность	Учебное пособие	2010	51
3.	Астанина С. Ю.	Научно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс]	Монография	2012	ЭБС "IPRbooks"

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.